



Contribuer à une école inclusive de qualité au Bénin, Maroc et Sénégal.

projet "Apprendre en jardinant" PMP 3

BENIN

Novembre 2019

Document d'accompagnement des missions

Préparation, suivi, évaluation

Table des matières

Description de la mission	3
Actions menées avant la mission	4
Activités menées pendant la mission.....	5
Diagnostic, évaluation des besoins	5
Synthèse des observations dans les classes : maternelle, Ci, CP et CE1 et diagnostic (observation, réunion avec les Conseillers pédagogiques)	5
Synthèse des observations des jardins scolaires et cantines menée conjointement avec le partenaire GRAE (réunion avec APE, Comités de cantine, enseignantes)	8
Chronogramme	10
Analyse synthétique.....	15
Evaluation	16

Novembre 2019

Document d'accompagnement des missions

1

Description de la mission

Lieu de la mission	BENIN , Commune de Adjohoun dans l'OUEME, Commune de Ouinhi dans le ZOU		
Dates de la mission	16 novembre au 6 décembre 2019		
Situation de cette mission dans le projet	Mission 1 PMP3		
Coordonnateur de projet	Annie Le Capitaine		
Membres de la mission	Maryse Mouret	Claire Griess	Marie Leseine
Partenaires de réalisation	MEMP	CRP et CP	
Axe thématique	Petite Enfance (3-8 ans) enfance vulnérable		

Objectif du PMP3 : Renforcement des capacités des formateurs, formatrices, animateurs, animatrices, cadres, membres des OSC et des collectivités territoriales pour une prise en charge précoce et une scolarisation inclusive des jeunes enfants et des jeunes vulnérables et à besoins spécifiques

Objectif spécifique : *de la thématique : Petite Enfance et Enfance vulnérable*

Objectif de la mission :

- **OS 1: renforcement de la prise en charge de la Petite Enfance de 3 à 8 ans**
 - Favoriser l'implication des parents, des associations de la société civile et des collectivités territoriales.
 - Accompagner les cadres (CRP et CP) et organiser en co-formation des séances de formation des RUP pour diffusion auprès des enseignants et enseignantes qui ont en charge :
 - les enfants de 3 à 5 ans.(lecture-écriture, jeu, éducation inclusive)
 - Les enfants de 5 à 8 ans (activités pédagogiques autour du jardin : lecture-écriture, sciences, mathématiques...)
 - Création d'une continuité pré-scolarisation et scolarisation (lecture-écriture et sciences)
 - Recherche de stratégies de capitalisation.
- **OS 2 : Meilleure prise en charge des enfants vulnérables ou à besoins spécifiques.**
 - Soutien des enfants vulnérables et mobilisation pour une école inclusive
 - Favoriser la participation de la communauté dans la mise en place de la cantine et du jardin
 - Accompagnement des comités de gestion
 - Identification des co-formateurs

Actions menées avant la mission

- Des éléments de contexte : contexte de la mission

Cf : fiche validation et fiche départ

- Tuilage : préparation interne GREF

en annexe : préparations avant mission (chronogramme, contacts, actions à mener, ordre du jour des premières réunions...)

- Préparation collaborative avec partenaires

Echange courriels, co-construction actions à mener, ordre du jour première réunion

- Documents de préparation

Activités menées pendant la mission

Diagnostic, évaluation des besoins

Synthèse des observations dans les classes : maternelle, Ci, CP et CE1 et diagnostic (observation, réunion avec les Conseillers pédagogiques)

Démarche d'observation adoptée :

Les critères d'observation adoptés sont ceux du **projet Petite Enfance 3-5 ans**. Des classes de maternelle, Ci, CP et CE1 ont été observées conjointement par un Conseiller Pédagogique et une personne du GREF.

Ces classes se situent dans 2 communes : Adjohoun et Ouinhi. Elles ont été choisies dans des écoles qui ont une cantine scolaire et un jardin. Ces écoles sont concernées par le projet « Apprendre en jardinant »

La synthèse des observations s'est élaborée par des discussions avec les CP à la suite de visites. Les remarques des CP de Adjohoun et de Ouinhi ont été collectées. Une réunion a eu lieu entre l'équipe Gref et les CP de Adjohoun. Le temps imparti ne nous a pas permis d'être aussi présents à Ouinhi pour le diagnostic. Nous le serons lors de la deuxième mission pour mettre en place les formations.

Les séances observées ne tournaient pas autour de la question du jardin ou plus largement de l'environnement de l'école.

Ce n'était pas la consigne donnée aux maîtres. Elles nous ont permis de constater des pratiques très intéressantes sur lesquelles il faut s'appuyer et aussi nous questionner pour qu'elles se généralisent et s'enrichissent.

L'un des enseignants a tenu à utiliser le thème du jardin pour la séance qu'il a montré. Cette initiative montre bien que le jardin est une source d'inspiration pour les enseignants.

Nous nous inscrivons dans cette démarche : partir de ce qui se fait en y réfléchissant, en l'améliorant, en s'assurant de son essaimage et de l'écriture d'un support pédagogique.

	Pratiques qui nous ont intéressées	Questions	Propositions de formations
Le groupe-classe Les relations enseignant-e-élèves	Les élèves sont très disciplinés, semblent ne pas se disputer	Quel apprentissage de l'autonomie ? Quel apprentissage de l'entraide et du partage ? (Exemple des enfants qui n'ont pas de goûter)	Les dispositifs favorisant la prise de responsabilités des élèves (rôles...)

	<p>Les enseignant-e-s font preuve de bienveillance, encouragent régulièrement par des bans</p> <p>Pas de temps mort dans le dialogue enseignant-e /classe/élèves, questions de l'enseignant-e et réponses des élèves</p> <p>Les enseignants s'efforcent de respecter le rythme des séances tel qu'il est préconisé par les textes officiels</p>	<p>Le rythme soutenu des bravos : pour la compréhension des réussites ou pour souder, animer et maîtriser le groupe ?</p> <p>Quelles possibilités de réels échanges entre élèves ?</p> <p>A quel moment apprend-on aux élèves à se poser des questions, à poser des questions, en particulier à percevoir et oser dire qu'ils ne comprennent pas ?</p> <p>Comment éviter que les élèves soient dans la répétition ?</p> <p>Quand y a-t-il du temps pour l'observation des réussites, des difficultés et des démarches des élèves ?</p>	<p>Quels travaux de groupes sur des situations ouvertes ?</p> <p>Comment créer un climat de confiance ?</p> <p>Recherche de situations où les tâches des élèves soient de poser des questions (ex problèmes de maths sans question, idem en lecture)</p> <p>Evaluer les élèves, tenter de faire expliciter les démarches</p>
L'espace de la classe	<p>Les tables sont en groupes pour la plupart, certaines ont l'étiquette du prénom des élèves</p> <p>Les tableaux : dans les classes, deux murs complets de tableaux, utilisés différemment, pour certains coïncidant avec les apprentissages en cours, pour d'autres sans espace utilisable pour les séances</p> <p>On demande aux enseignants de décorer la classe</p> <p>Les coins-jeux existent dans les classes maternelles</p>	<p>Comment faire en sorte qu'il y ait apprentissage de la lecture grâce aux prénoms ?</p> <p>Quels affichages utiles aux élèves pour les rituels, pour la lecture, pour les mathématiques ?</p> <p>Quelle participation des élèves ?</p> <p>Comment valoriser les productions des élèves par les affichages ?</p> <p>Comment les structurer ? Comment les utiliser ?</p> <p>Quelle place pour le jeu libre ?</p>	<p>Les rituels et leurs supports (affichages, étiquettes) en lecture, maths, temps, etc...</p> <p>L'utilisation des coins ; comment les utiliser dans le cadre des progressions ?</p>
Le rapport à la langue	<p>Les enseignants utilisent le fon en maternelle car ils savent que c'est indispensable pour la compréhension. En élémentaire c'est rare.</p> <p>Il semble y avoir un vrai problème de compréhension des consignes, et on peut voir des élèves se sentir obligés de répondre en copiant ou en répétant ce qu'ils peuvent au hasard</p>	<p>Y a-t-il possibilité d'utiliser les langues locales pour s'assurer de la compréhension en élémentaire ?</p> <p>Comment éviter cela ?</p>	<p>Travail sur les consignes, leur diversification, leur compréhension, leur reformulation</p>

	Les paroles des élèves sont souvent collectives, en particulier en lecture, poésie, chant	Comment se rendre compte des compétences individuelles (langage, prononciation) ?	Les exercices ludiques au service de la connaissance du lexique, de la prononciation
Les activités	<p>Les enseignant-e-s introduisent les séances, et ils les concluent (qu'avons-nous appris ?) mais elles se succèdent par juxtaposition, et ne prennent pas de sens pour les enfants</p> <p>Les activités nécessitent des phases de répétition, en particulier dues au problème de la langue</p> <p>Les manuels et guides de l'enseignant sont intéressants et donnent des pistes (ex les 10 commandements en maths).</p> <p>Les ardoises sont bien utilisées Des cahiers existent ainsi que des cahiers d'activité du Ministère Nous n'avons pas observé d'activités ludiques</p>	<p>Comment faire pour relier les activités entre elles, et avec les séances passées et les séances à venir ? Comment faire du lien avec les connaissances acquises par les enfants à l'école ou grâce à leur milieu ?</p> <p>Comment susciter aussi la réflexion des enfants ?</p> <p>Comment les formateurs peuvent-ils inciter à percevoir leur intérêt et à les mettre en œuvre ?</p> <p>Comment faire pour que les enseignants entraînent les élèves (graphisme/écriture) ?</p>	<p>Les démarches de projets Les situations fonctionnelles au service des apprentissages</p> <p>Elaborer des démarches réflexives et des situations-problèmes ?</p> <p>Les traces écrites, leur statut, leur préparation, leur utilité, leur évaluation</p> <p>Le jeu au service des apprentissages (y compris en élémentaire)</p>
L'hétérogénéité	Les élèves sont installés indistinctement (en maternelle 3-5ans ensemble, au CI qu'ils aient été en maternelle avant ou pas) ; cela permettrait l'entraide pour les explications, le tutorat	<p>Cette entraide existe-t-elle ? Comment les enseignant-e-s peuvent-ils aussi proposer des séances adaptées aux différents niveaux de leurs élèves ?</p>	Les ateliers en maternelle et en élémentaire
La gestion des erreurs	<p>Les ardoises permettent d'entraîner, de faire produire tous les élèves et de voir leurs réponses</p> <p>Il y a souvent substitution de la réponse fautive ou de l'absence de réponse par celle d'un autre élève (par exemple en lecture au tableau)</p>	<p>Comment repérer ces réponses, et se servir des erreurs pour comprendre les démarches des élèves ? Comment amener les élèves à ne pas cacher leurs erreurs, à expliciter leurs démarches, à les confronter ?</p>	<p>Place de l'obstacle, donc de l'erreur pour asseoir les apprentissages L'utilisation de l'erreur</p>
Les questions des enseignants	D'après les CP, elles portent plus sur les savoirs que sur la pédagogie	Peut-on privilégier les préoccupations pédagogiques dans les formations, plutôt que les savoirs pointus ?	

Synthèse des observations des jardins scolaires et cantines menée conjointement avec le partenaire GRAE (réunion avec APE, Comités de cantine, enseignantes)

A Adjohoun : 6 écoles ayant une cantine et un jardin scolaire

Sissèkpa, Sissèkpa Houenoussou, Fanvi, Azozin, Agué-Milahin, Agué-Kpota

Partenaires : le Ministère (CS), le PAM, la DAS, GRAE (Groupement des acteurs de l'éducation au Bénin) Réunions avec l'association des Parents d'Elèves, le comité de cantine, le directeur et les enseignants de chaque école, menées conjointement avec le partenaire Grae. Visite des jardins et cantines.

A Ouinhi : 5 écoles concernées par le projet, 3 écoles visitées (observation de classes avec les CP des 2 UP) Visite jardin.

	Bonnes pratiques constatées	Contraintes et difficultés	Modalités d'intervention dans le but d'accéder à des changements
Mise en place et entretien du jardin	<ul style="list-style-type: none"> • Un directeur ou un enseignant (ou les deux) s'investissent dans le jardin. • Une aide des parents pour la mise en place de la clôture de fortune. • Une gestion du calendrier pensée (en fonction de la météo, des variétés de légumes et des périodes de vacances). • Des pépinières protégées par des palmes. • Des productions diversifiées. • Des bananeraies • Des champs • De la pisciculture • Des ventes de bananes, de plants (pépinières) • Une aide financière de l'APE • Des cultures intéressantes (association manioc haricots par exemple) • La présence à l'école dans l'APE de parents maraîchers, ou de directeurs formés à l'agriculture (du temps de l'école nouvelle) • Une fabrication de compost • L'utilisation des pesticides naturels 	<ul style="list-style-type: none"> • La méconnaissance du jardinage par les enseignants les plus jeunes • La participation parcellaire des parents du point de vue des finances (complément de 25 CFA non donné pour le repas) • La faible participation des parents au travail à fournir (souvent seuls ceux de l'APE participent vraiment) • L'accès à l'eau et à une eau de qualité parfois compromis (eau trop ferrugineuse (cantine), forage à revoir, eau du service de distribution (chlorée et payante) • Outils de jardinage en trop petite quantité, manque d'arrosoirs. • La divagation des animaux est limitée par les clôtures, mais il y a des vols de légumes pendant les vacances • La lutte contre les parasites • La rétribution des cuisinières à assurer (bénévoles dans certaines écoles, faiblement rémunérées le plus souvent) • Les apports alimentaires ne sont pas toujours variés • Manque de diversité de graines, l'achat de graines pose problème • Les enfants ont besoin d'un déparasitage au-delà des 5 ans 	<ul style="list-style-type: none"> • Formations <p>Jardinage (compost, lutte contre les nuisibles), santé, nutrition, foyer amélioré (à moduler selon les lieux et les demandes) en s'appuyant le plus possible sur des personnes ressources proches du terrain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appui du comité de cantine • Mise en valeur des initiatives • Echanges entre EPP • Mise en relation des APE, des comités de gestion et des enseignants. • Lien avec autres ONG sur le terrain (eau : UNICEF) et plus particulièrement avec les ONGs chargées par le PAM du suivi du dispositif (FADeC et Cébédés) • Servir dans un premier temps de relais pour les demandes auprès de la mairie, des services de santé, des services déconcentrés de l'agriculture • Exemples de demandes à la mairie <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sécurisation de l'école (cadastre) ✓ Réflexion à moyen terme autour de clôtures pour protéger école ✓ Permettre à chaque école de disposer d'eau pour la cantine et le jardin <ul style="list-style-type: none"> • Gestion des temps de vacances (entretien du jardin et surtout surveillance) • En lien avec Kokopelli (Association en France), remise de graines et d'un livret d'accompagnement. Un petit groupe de référents s'engage à assurer le suivi, à récolter les graines et à communiquer les résultats. Objectifs : indépendance financière des jardins scolaires et identification du petit groupe suivi jardin pour pérennisation. L'accueil a été très favorable. • Formation des cantinières et AME à l'équilibre alimentaire en appui à l'action du Pam

			<ul style="list-style-type: none"> • Réponse à une demande d'un document plus précis sur la culture de légumes en particulier (cf livret légumes) • Introduction à la culture de Artemisia et réflexion autour des plantes médicinales. • Chercher à développer les sources de financements internes (ventes, champs, voire vente de graines...)
Le jardin et les élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Une organisation d'intervention des classes réfléchie (répartition des jours et des tâches : tôt le matin, entre 12h et 14h et le plus souvent à 16h pour les classes de CE à CM). • Quelques enseignants sont prêts à utiliser le jardin comme un lieu d'apprentissage ou comme un thème pour contextualiser les apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> • Conflit de loyauté des enseignants et des directeurs : les activités de jardinage font-elles officiellement partie des horaires et programmes scolaires ? • Comment intégrer ce temps jardinage aux répartitions horaires des matières scolaires ? exemple : sciences, vivre ensemble mais aussi mathématiques, langage, apprentissage lecture • Les activités au jardin sont vécues comme une obligation et une perte de temps. Les élèves travaillent sans faire le lien avec les apprentissages • Penser les relations jardin-élèves en trois temps : <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'élève jardine : dans quelle partie du programme cela s'inscrit ✓ L'élève est en classe : le jardin sert de contexte à pratiquement toutes les matières (montrer que la contextualisation aide aux apprentissages : donner du sens,...) ✓ L'élève sort de la classe pour vérifier ou faire un apprentissage (ex : mesure, germination, ombre...) • Les enseignants n'ont pas toujours le temps de penser à toutes les activités dérivant du jardin : les supports pédagogiques manquent 	<ul style="list-style-type: none"> • Demande auprès du MEMP d'une réflexion autour des plages horaires et contenus • Demande auprès de la DIIP et de l'INFRE de l'élaboration d'un support innovant de référence (DIIP) • Intégrer dans les formations prévues en co-construction avec les CRP et les CP auprès des RUP, la question du jardin et plus généralement de l'environnement des élèves (école, cantine, hygiène, développement durable...) • Travailler les liens entre le thème du jardinage et les apprentissages scolaires (sciences, maths, langue...) • Travailler en projet • Approche de la vie en société, le civisme, travailler ensemble pour le bien commun, partager (que tous les enfants mangent, sans exception), ne pas voler... • Permettre les échanges entre écoles • A partir des livrets pédagogiques : mettre en place des activités adaptées avec du matériel facilement récupérable • S'appuyer sur les données du jardin pour accéder à des apprentissages liés aux programmes • Donner du sens aux interventions des enfants dans le jardin. En quoi le jardin et les apprentissages peuvent-ils être complémentaires pour donner du sens
Le jardin et la société civile	<ul style="list-style-type: none"> • Des parents souvent de l'APE sont présents pour aider à la culture 	<ul style="list-style-type: none"> • L'école hésite à demander de l'aide ou des réparations à la mairie 	<ul style="list-style-type: none"> • Plaidoyer en faveur des valeurs explicites et partagées du PNASI, du MEMP et des associations grae et gref : un repas pour tous les enfants. Les enfants n'ont pas à être sanctionnés par un supposé « laisser-aller de leurs parents » • Appui auprès de l'APE, du comité de cantine et enseignants pour une meilleure mobilisation des parents.

- Activités menées conjointement avec GRAE qui pourra assurer un suivi et la pérennisation
- Articulation de la place de chacun : la mairie, les associations de parents, les comités de cantine, les écoles, les leaders d'opinions, les conseillers locaux

Chronogramme

Activité <i>Formations devant public, visites de classes, réunions, rencontres, autres...</i>	Nombre de co-formateurs	Lieu	Date	Durée en ½ journées	Nombre de bénéficiaires directs et profil	Nombre de bénéficiaires indirect et profil	Commentaires
Réunion équipe projet GREF Chronogramme mission Préparation grille observation	7 dont RP	Porto Novo	17 novembre	1			
réunion avec le GRAE, association partenaire, sur les termes du projet et le début de la mission	RP+ 3 équipe gref+ 3 grae	Porto-Novo	17 novembre	1			
Réunion des deux équipes GREF au Ministère avec les instances officielles : lancement du comité de pilotage, Ecriture TdR	7 GREF (dont RP) et 12 membres du Ministère de l'Education béninoise (cf compte rendu)	Porto-Novo	18 novembre	1			
Discussion avec les conseillers et acteurs pédagogiques sur les besoins des écoles en termes de pédagogie, en vue d'élaborer une grille d'observation partagée des classes (3-8 ans)	7 GREF (dont RP) 11 CP et acteurs du Ministère	Porto-Novo	18 novembre	1			
Rencontre des futurs partenaires du projet GREF d'Adjarra (accompagnement des maraîchères)	2 GREF (dont RP)	Adjarra	19 novembre	1			
Réunion, revue de projet avec la direction de l'alimentation scolaire Elisée Oussou, directeur de l'Alimentation Scolaire	4 GREF (dont RP) et 3 membres de la DAS	Porto Novo	19 novembre	1			Non Oui
Réunion au Programme d'alimentation mondial à Cotonou	4 GREF (dont RP) et 3 membres du PAM	Cotonou	20 novembre	1			

Activité <i>Formations devant public, visites de classes, réunions, rencontres, autres...</i>	Nombre de co-formateurs	Lieu	Date	Durée en ½ journées	Nombre de bénéficiaires directs et profil	Nombre de bénéficiaires indirect et profil	Commentaires
Trajet Porto-Novo / Adjohoun	4 Gref	Adjohoun	20 novembre				
Réunion à la mairie d'Adjohoun avec le Secrétaire général, l'adjoint au Maire, le GRAE (inscription de l'action au PAI)	3 GREF , 4 GRAE, 2 mairie	Adjohoun	21 novembre	1/2			
Réunion organisationnelle avec le GRAE	3 Gref, 4 Grae	Adjohoun	21 novembre	1/2			
Visite à la circonscription scolaire (CRP, CP) pour fixer le programme de la semaine	3 GREF, 3 Circo scolaire	Adjohoun	21 novembre				
Visite de l'école et du jardin de FANVI : rencontre avec les enseignants, la présidente du CGCSI (comité de cantines), 1 membre de l'Association des parents d'élèves	3 GREF , 6 enseignants, Présidente du CGCSI, 1 GRAE	Adjohoun	21 novembre	1/2			
Visite de l'école et du jardin scolaire d'AGUE - MILAHIN	3 GREF, 1 GRAE, directeur de l'école, élèves	Adjohoun	21 novembre	1/2			
Ecole de Sissekpa Houenoussou Visite du jardin scolaire Observation de classes en binômes (Maternelle et CI) Synthèse avec les deux directeurs		Adjohoun	22 novembre	1			
Réunion Gref		Adjohoun	22 novembre				
Réunion avec l'association APPE, qui a sollicité une rencontre avec la mission « jardins scolaires », association qui a pour objet la récompense des meilleurs élèves chaque année	3 GREF, 5 membres APPE	Adjohoun	23 novembre				
Repérage des écoles à voir la semaine suivante		Adjohoun	23 novembre				
Centre Yéten : 10 ^{ème} anniversaire	Equipe complète du gref	Adjohoun	24 novembre				

Activité <i>Formations devant public, visites de classes, réunions, rencontres, autres...</i>	Nombre de co-formateurs	Lieu	Date	Durée en ½ journées	Nombre de bénéficiaires directs et profil	Nombre de bénéficiaires indirect et profil	Commentaires
Ecole de Sissekpa : observations d'une classe de petits de maternelle et d'un CP	4 GREF, 2CP, directeur, 2 enseignants	Adjohoun	25 novembre				
Réunion focus à l'école de Sissekpa Houenoussou (GREF, GRAE, APE, CGCSI, école)	4 GREF, 1 GRAE, etc...	Adjohoun	25 novembre				
Ecole de Fanvi : observation d'un CI et d'un CE1	2 GREF, 1 conseiller	Adjohoun	26 novembre				
Hôpital, service zone sanitaire	2 gref	Adjohoun	26 novembre				
Réunion à l'école d'Azozin : distribution des graines et visite du jardin scolaire	4 gref, 1 Grae, comité de cantine, enseignants, APE	Adjohoun	26 novembre				
Réunion à Agué-Kpota : distribution des graines et visite du jardin	4 gref, 1 Grae, comité de cantine, enseignants, APE	Adjohoun	26 novembre				
Réunion Sciences Po	4 gref 2 étudiantes	Adjohoun	26 novembre				
Ecoles de Fanvi et de Sissèkpa : réunion de distribution des graines de Kokopelli	2 GREF, comités de cantine, enseignants...	Adjohoun	27 novembre				
Observations de 3 classes à Oinhi (EPP Ouokon A et B, Mozoungoudo) et visite de la cuisine, jardins CP , maternelle, CP	3 membres du GREF, 2 CP, directeurs rencontre des acteurs du jardin, (superviseurs, comité de cantine=et des cantinières	Ouinhi	27 novembre	2			
Rencontre Cebedes Ouinhi		Ouinhi	27 novembre				
CPPR rencontre, lien avec ALB et CD44Visite locaux hébergement pour prochaine mission	4 gref	Adjohoun	27 novembre				

Activité <i>Formations devant public, visites de classes, réunions, rencontres, autres...</i>	Nombre de co-formateurs	Lieu	Date	Durée en ½ journées	Nombre de bénéficiaires directs et profil	Nombre de bénéficiaires indirect et profil	Commentaires
Rencontre Fadec	2 gref	Adjohoun	28 novembre				
Rencontre SG mairie	2 Gref	Adjohoun	28 novembre				
Ecoles de Sissèkpa Houenoussou : réunion de distribution des graines de Kokopelli	2 GREF, comités de cantine, enseignants, APE...	Adjohoun	28 novembre	1			
Ecole Agué-Milahin : remise de graines	2 GREF, comités de cantine, enseignants...	Adjohoun	28 novembre				
Ecole Fanvi suite observation des classes, activité CE1	2 GREF	Adjohoun	28 novembre				
Réunion Gref	4 gref	Adjohoun	28 novembre				
Partage des synthèses des observations de classes entre GREF et conseillers pédagogiques	4 Gref, 2 CP	Adjohoun	29 novembre	1			
voyage vers Porto Novo							
Réunion Grae	5 Grae, 4 gref	Porto-Novo	29 novembre	1			
Rédaction d'un fichier d'aide à la plantation des graines de Kokopelli (dont les fiches techniques sont trop complexes)	Gref	Porto-Novo	30 novembre	1			
Rédaction des tableaux d'observations des classes et des jardins et diagnostic	Gref	Porto-Novo	2 décembre	1			
Réunion avec groupe PE 3-5 ans pour synthèse et harmonisation	Gref	Porto-Novo	2 décembre	1			
Préparation réunion du 4 décembre : restitution et organisation des formations de la mission 2	Gref	Porto-Novo	3 décembre	2			

Activité <i>Formations devant public, visites de classes, réunions, rencontres, autres...</i>	Nombre de co-formateurs	Lieu	Date	Durée en ½ journées	Nombre de bénéficiaires directs et profil	Nombre de bénéficiaires indirect et profil	Commentaires
Réunion avec le C/SAS de l'Ouémé	C/SAS et 5 Gref dont RP	Porto-Novo	3 décembre				
Réunion MEMP	DEM, INFRE, CRP, CP, GREF	Porto-Novo	4 décembre	2			
Réunion GREF	Gref	Porto-Novo	5 décembre	1			
Rédaction du DAM	Equipe GREF	Porto-Novo	5 et 6 décembre	1			

Analyse synthétique

A renseigner en fin de mission avec les partenaires

- Aspects positifs de la mission

Partenaires MEMP (ministère enseignement maternel et primaire)

Organisation des réunions et rencontres

L'ensemble des rendez-vous et réunions s'est succédé. Le chronogramme a pu être respecté globalement.

L'accueil aux niveaux des services centraux, des D/DEMP, du DAS a été favorable et enrichissant.

Le Pam ainsi que les ONGs FADeC et Cébédés ont pu être contactés. Une demande de convention PAM/GREF est faite par le PAM. Il reste à préciser les attentes. Les livrets pédagogiques écrits avec le CRP et CP de Djidja intéressent le PAM pour diffusion. Ils doivent cependant auparavant être validés par le ministère.

Le DAS (directeur alimentation scolaire) nous reçoit toujours avec l'intention de suivre nos missions.

Partenariat au niveau des Circonscriptions scolaires d'Adjohoun et de Ouinhi.

L'accueil a été très favorable. Les observations de classes se sont organisées très efficacement. Le dialogue s'est mis en place facilement.

Organisation du travail avec le partenaire GRAE

Elle a commencé dès le premier jour. Nous avons pu partager une vision commune sur le projet, des valeurs communes.

Un adhérent de Grae, Pascal, nous a accompagné lors des visites des écoles et des réunions avec les comités de cantine, les représentants des APE et les enseignants. Ces visites avaient été préparées en amont par Pascal (prise de contact dans chaque école). Cela a donc permis une réunion supplémentaire sur la remise des graines Kokopelli et sur la mise en place dans chaque école d'un petit groupe de personnes particulièrement intéressées par le jardin qui s'engage à suivre les semis et récoltes de graines. Un livret a été construit pour clarifier les conditions de croissance de chaque légume.

Grae est en lien avec la mairie d'Adjohoun (convention signée). Il peut donc aisément être l'interface nécessaire entre le projet et la mairie.

Le Diagnostic a été co-construit en fin de mission et 2 étapes ont été définies : une première consiste à renforcer les jardins. La deuxième ira plus dans le sens du plaidoyer auprès des parents. Des formations jardinages, foyers améliorés, santé (nutrition et sans doute hygiène) sont prévues.

Il reste à réfléchir plus concrètement à la mise en place de ces formations : quel public ciblé ? Quels formateurs pour la pérennisation : des adhérents Grae, des personnes ressources des comités de cantine ou APE ?

Le suivi entre 2 missions est évoqué. Il restera à préciser les possibilités de suivi sur le terrain de Grae (visite des écoles et jardins, suivi des groupes chargés des graines...)

Travail en équipe Gref

Est un élément particulièrement positif. Une grille d'observation des classes écrite par le groupe PE 3-5 ans a été adoptée par le groupe « Apprendre en jardinant » permettant une discussion lors de la synthèse. Les observations étaient tout à fait convergentes.

Des temps étaient prévus pour rendre le projet cohérent.

- Atteintes des objectifs visés ? oui , non, pourquoi ?

Les diagnostics classes et jardins sont posés avec les partenaires

La formation au niveau des CRP et CP est définie dans ces grandes lignes. Des échanges entre les 2 missions avec les CP devraient permettre de les concrétiser.

La formation au niveau des comités de cantine est à définir avec plus de précisions avec le partenaire GRAE .

- Co-partenaires de la réalisation (nombre et profil et coordonnées)

Partenaires locaux de réalisation :

GRAE (groupement des acteurs de l'Enseignement du Bénin

Partenaires de la Société Civile

Associations de parents, élus, ONG Fadec et Cébédés

Partenaires institutionnels

DEM Mireille Afouda, D/DEMP du Zou et de l'Ouémé, DAS et C/SAS (alimentation scolaire)

En annexe : le tableau des coordonnées et le tableau des acteurs

- Activités à mener pendant l'intersession : cf annexes

- **Quelle capitalisation ?**

- Les livrets pédagogiques vont être enrichis de fiches techniques pour les cultures, ainsi que de pistes d'activités qui vont être mises en place lors de la prochaine mission

Evaluation

OS 1 Le renforcement de la prise en charge de la petite enfance et OS 2 Meilleure prise en charge des enfants vulnérables ou à besoins spécifiques

OS 1.1 et OS2	Indicateurs quantitatifs ou/et qualitatifs de suivi	Objectif visé	Source de vérification
<p>Résultat 1,1 Et résultat 2,1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablissement d'un diagnostic participatif. • Accompagnement de comité de gestion (mise en place groupe référent-jardin : suivi des graines (Semences sans frontières) et suivi GRAE 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble des écoles suivies sur Adjohoun, les comités de cantine et APE contactés • 3/5 à Ouinhi • Synthèses jardins réalisée avec GRAE • Lien avec Mairie d'Adjohoun mis en place 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'implication des parents, des associations de la société civile et des collectivités territoriales. • Favoriser la participation de la communauté dans la mise en place de la cantine et du jardin 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau des observations de jardins et compte-rendu réunions APE, enseignants, comités de cantine (en annexe) • Tableau de synthèse des observations (DAM) • Liste des référents jardin (graines « Semences sans Frontières) et CR réunion GRAE (en annexe) • Guide de culture des graines (en annexe)

OS 1 Le renforcement de la prise en charge de la petite enfance

OS 1			
<p>Résultat 1,2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablissement d'un diagnostic participatif. • Organisation des formations des équipes d'encadrement et d'animation et réflexion autour des contenus : formation des CP/CRP 1 semaine (cf annexe) • Réflexion autour des livrets pédagogiques écrits lors du PMP2 : évolution à partir des séances mises en place à la suite des formations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place grille observation • 9 classes observées • Synthèse classes réalisée avec CP 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les cadres (CRP et CP) et organiser en co-formation des séances de formation des RUP pour diffusion auprès des enseignants et enseignantes qu'ils ont en charge • Recherche de stratégies de capitalisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Observations des classes (grille commune avec projet Petite Enfance 3-5 ans) (en annexe) • Tableau de synthèse des observations en co-construction avec Conseillers Pédagogiques.

- OS 2 : Meilleure prise en charge des enfants vulnérables ou à besoins spécifiques.

OS 2			
<p>Résultat 2,1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur les besoins de formation en appui aux comités de cantine (santé/nutrition, jardinage et foyer amélioré) • Réflexions autour des publics visés et formateurs au plus proche (GRAE , APE et comités de cantines) 	<ul style="list-style-type: none"> • Convergence demandes (comité de cantines, Ong Fadec, infirmier zone sanitaire, Grae 	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion autour de la sensibilisation aux PFE et PEE • Accompagnement des comités de gestion et identification des co-formateurs 	<ul style="list-style-type: none"> • CR réunion avec FADeC et avec service de la zone sanitaire • Tableau des observations de jardins et compte-rendu réunions APE, enseignants, comités de cantine (en annexe) • CR réunion GRAE