

ANNEXE 1 au DAM et au rapport présenté aux Partenaires**Mission PassEduc Niger****Du 6 au 27 novembre 2019**

Les TDR de la mission du GREF Du 7 au 27 novembre 2019	Page 2
Le chronogramme de la mission	Page 4
La feuille de route pour le travail à distance, de décembre 2019, à décembre 2020	Page 6
Le compte rendu de la rencontre à l'Ambassade de France, le lundi 25 novembre 2019	Page 7
Le compte rendu de notre rencontre à l'AFD, le mercredi 27 novembre 2019	Page 9
Le compte rendu de notre rencontre avec ONEN, le mercredi 27 novembre 2019	Page 11

TDR MISSION 2 bis (novembre 2019)

Elle s'inscrit dans la continuité de la mission de 2018 et de la mission de formation de septembre 2019 de la RP Monique Maquaire.

Objectifs spécifiques

OS 1 Poursuivre et renforcer la coopération engagée en 2018, sur place

- Organisation d'un atelier d'orientation au début de la mission GREF : ajustement des TDR, organisation, calendrier...
- Réunion(s) conjointes de bilan en fin de mission GREF

OS 2 Suivi en co animation des classes passerelles en contexte

- Observation des classes et analyse conjointe avec les superviseurs des pratiques observées, calendrier et objet
- définition de remédiations à court terme
- organisation de temps de travail avec les superviseurs pour la formalisation qui amorcera la capitalisation`
- organisation éventuelle, selon la demande et le budget disponible, d'une co formation (type CAPED) avec les superviseurs en direction des animateurs.

OS 3 Suivi en co animation à distance des classes passerelles

- analyse partagée des documents (textes et visuels) échangés
- production concertée de documents exploitables dans les dispositifs de l'encadrement administratif et pédagogique :

Indicateurs : document de synthèse présentant la liste des documents utilisés et référencés avec indication de leurs objectifs, de leur contexte et de leur utilisation en accompagnement des enseignants et animateurs.

OS 4 Co production d'un document de capitalisation concret à la fin du projet (fin 2020 ou début 2021)

- destiné aux institutions et organisations impliquées dans Pass Educ
- communicable, sous leur responsabilité, **à leurs partenaires**
- collecte de documents adressés à l'équipe française : rapports de visite, observations dans les classes, selon une périodicité établie ensemble lors des réunions de fin de mission sur place.
- rédaction concertée de documents de capitalisation à destination de l'encadrement administratif et pédagogique des classes passerelles exploitables en réunions d'accompagnement des acteurs de terrain impliqués dans les classes passerelles
- exploitation pédagogique des vidéos analysées depuis la mission 2
- formalisation d'une matrice de présentation (document maître)
- sélection des thématiques prioritaires à retenir à partir des documents échangés et exploitables
- production d'un document d'accompagnement pour la (les) mission(s) 2020

Résultats attendus

R1/OS1 les réunions prévues ont été faites

- atelier d'orientation et réunion(s) bilan
- implication active des participants

Indicateurs :

calendrier et feuilles d'émergence ; comptes rendus synthétiques des réunions et relevé de décisions avec identification de leurs auteurs.

R2/OS2 le suivi sur le terrain a été effectué

- visites conjointes de classes passerelles (date et identification des observateurs)
- des remédiations à court terme ont été proposées et ont donné lieu à un compte rendu partagé synthétique précisant leur objet et les préconisations énoncées

R3/OS 3 le suivi à distance des classes passerelles a été effectué

- échanges de documents (écrits et vidéo) et de leurs analyses
- publication concertée d'un document de capitalisation à destination des acteurs de Pass Educ

Indicateurs : inventaire et date des documents échangés ; document de capitalisation prévu mis en forme et communicable pour la formation prévue en 2020

Résultats /objectifs	Activités	Indicateurs	Justificatifs prévus
R1/OS 1	Atelier d'orientation	Durée, liste, statuts des participants	Feuilles d'émergence Programme réalisé
	Bilan de fin de mission sur place	Durée, liste, statuts des participants	Feuille d'émergence Rapport conjoint
R2/OS 2	Visites de l'encadrement pédagogique nigérien dans les écoles avec le GREF	Nombre de visites et d'entretiens (identification des écoles concernées) Fiches d'observation (ou rapports) et d'analyse	Liste et versions numérisées des fiches et rapports communiquées à l'équipe GREF
	Un temps de formation des animateurs avec les superviseurs, (type CAPED)	Compte-rendu de formation	Fiches d'émergence
	Co conception et rédaction de fiches pédagogiques	Nombre et thématique(s) des fiches réalisées	Fiches pédagogiques Modalités de diffusion adoptées par les superviseurs

Les progrès des élèves concernés relèveront des tests utilisés dans les classes et copie de leur synthèse sera communiquée à l'équipe GREF.

**Chronogramme de la MISSION GREF
Du jeudi 7 novembre au mercredi 27 novembre**

Jour	Activités	Acteurs	Lieux	Période
Jeudi 7	Etat des lieux de l'avancement du projet.	Chef de Projet Coordonnateur des superviseurs ONG ONEN ONG RECAC Equipe GREF	Aide et Action	PM
Vendredi 8	Point sur les rapports ceux des superviseurs, et ceux du GREF	GREF- Superviseur et Coordonnateur	Aide et Action	8h30-9h30
	finalisation d'une grille d'analyse de leçons pour les co-observations à venir des classes	GREF- Superviseur et Coordonnateur	Aide et Action	9h30-10h00
	analyse des films reçus et celui construit à partir des vidéos reçues	GREF- Superviseurs et Coordonnateur	Aide et Action	10h00-12h00
Lundi 11	Suivi de centre	Equipe du GREF- Moussa Daouda	Timeré	AM
	Suivi de centre	Equipe du GREF- Coordonnateur	Yantala Bas	AM
Mardi 12	Suivi de centre	Equipe du GREF- Moussa Daouda	Tondikoirey	AM
	Suivi de centre	Equipe du GREF- Coordo	Gabagoura	AM
Mercredi 13	Suivi de centre	Equipe du GREF-	Danzama Koira SSAP	AM
	Suivi de centre	Equipe du GREF- Hassan	Danzama Koira SSA2	AM
	Suivi de centre avec STROMME	Equipe GREF Moussa Daouda Boureima Lompo	Windé Béri	AM
	Suivi de centre avec STROMME	Equipe GREF Moussa Daouda Boureima Lompo	Bogol Mali	AM
Jeudi 14	Suivi de centre	Equipe du GREF- Hassan	Bossey Bangou	AM
Vendredi 15	Suivi de centre avec STROMME	Equipe GREF Superviseurs Boureima Lompo	Visites annulées à la dernière minute	
Samedi 16	Suivi de centre avec Stromme et participation à la	Equipe du GREF Hassane Moussa Daouda	Danzama Koira SSA2 Danzama Koira	AM

	réunion bilan de Stromme	Boureima Lompo	SSAP	
	Bilan de la visite de Boureima Lompo	Tous les partenaires du projet PassEduc	Aide et Action	17H
Lundi 18	Synthèse et construction d'outils de capitalisation suite aux observations	Equipe du GREF-Superviseurs et le coordonnateur des superviseurs	Aide et Action	AM
Mardi 19	Suivi de centre	Equipe du GREF-Moussa	Kongou Zarma et Kollo Zongo	
Mercredi 20	Suivi de centre	Equipe du GREF-Moussa	Barthawal	AM
Jeudi 21	Restitution Capitalisation	Equipe GREF Moussa et le coordonnateur	Aide et Action	AM
	Rencontre Equipe GREF - ONG RECAC		Siège de RECAC	16H
Vendredi 22	Capitalisation suite Préparation formation en mini CAPED	Equipe GREF , les 4 superviseurs et le coordonnateur	Aide et Action	AM
Samedi 23	Mini CAPED	Equipe GREF, superviseurs et les 8 Animateurs et Adjoint de Niamey	Aide et Action	AM
Lundi 25	Rencontre avec le Chef de coopération de l'ambassade de France	Florence Fanjarinoro et Equipe GREF	Ambassade de France	11 H
	Construction Feuille de Route pour le travail à distance. Aspects techniques pour l'envoi des vidéos	Moussa Equipe GREF : Christian et Christine	Aide et Action	PM
Mardi 26	Restitution par le GREF de la mission GREF	Equipe GREF Superviseurs et partenaires	Aide et Action	15H
Mercredi 27	Rencontre à l'AFD	Florence Fanjarinoro et Equipe GREF	AFD	9H

Feuille de route pour le travail à distance de décembre 2019 à juin 2020

1- Envoi au GREF des comptes rendus mensuels des superviseurs.

Il est souhaité que dans ces comptes rendus apparaissent les constats pédagogiques sur les apprentissages observés, avec les préconisations proposées.

Périodicité souhaitée : envoi mensuel

2- Envoi au GREF de vidéos faites sur l'ensemble des centres passerelles

Vidéos présentant des séquences d'apprentissage sur toutes les matières : Maths, français et CVC. Si possible, une à 3 vidéos (plutôt courtes) par mois.

Le GREF s'engage à travailler en France avec une équipe élargie sur ces rapports et ces vidéos afin de poursuivre l'échange amorcé avec les superviseurs et proposer si nécessaire des préconisations, des suggestions d'activités, ...

Périodicité souhaitée : envoi mensuel

3- Poursuite du travail de capitalisation amorcé lors de cette mission.

Les 3 thèmes retenus aujourd'hui :

A partir des observations de classe, traiter de:

- la gestion du temps dans la classe
- la motivation et le sens à donner par l'Animateur pour chacune de ses leçons
- l'évaluation formative, les remédiations

Calendrier souhaité :

- premier envoi du document rédigé par le coordonnateur et Moussa Daouda fin janvier 2020
- document finalisé : fin mai 2020

Rencontre GREF et A&A à l'Ambassade de France le 25/11/19 11h

Présents :

Le chef de la coopération et de l'action culturelle de l'ambassade du Niger : Luc Fabre
Son adjoint Christophe Reilhac
Mme Florence Fanjarinoro (administratrice A&A Niger Mali Burkina Faso)
Les 4 membres de l'équipe GREF

Objectif de la réunion

Echanger sur les projets des uns et des autres afin de créer des synergies.

Rappel par le GREF de l'existence des RRMA (réseaux régionaux multi acteurs) dans les onze régions françaises ; réseaux qui regroupent dans chaque région, les acteurs institutionnels, les acteurs économiques, les collectivités territoriales, et les associations de la société civile qui travaillent au développement et à la solidarité à l'international.

Réseaux mis en place grâce à l'incitation du MEAE pour que les projets de développement et de solidarité s'articulent entre eux et se mettent en synergie. Certains RRMA ont rencontré fin août des ambassadeurs dans les différentes régions de France. C'est ainsi que RBS (Réseau Bretagne Solidaire), le RRMA de la région Bretagne a rencontré 12 ambassadeurs et en particulier celui du Niger, le 30 août à Rennes. Les douze ambassadeurs présents à Rennes ont exprimé vouloir mieux connaître les projets des acteurs qui travaillent dans leur pays. C'est dans cet esprit que le GREF a sollicité cette rencontre à l'ambassade du Niger.

A&A Niger

Les deux projets en cours de A&A Niger ont été exposés par Florence Fanjarinoro. Celui de PassEduc et un autre à Difa.

Quelques activités éducatives suivies ou initiées dans le cadre de la coopération de l'ambassade

Luc Fabre, chef de la coopération au Niger, ancien enseignant de français a travaillé dans de nombreux pays d'Afrique : en Centrafrique à la formation continue des professeurs de français, en Mauritanie à l'alliance française, en Namibie comme conseiller culturel, au Bénin comme conseiller culturel et Directeur de l'Institut Français, au Ministère des Affaires Etrangères et du développement International, à la Direction de la coopération internationale et du développement ...

C'est un passionné nous a-t-il dit des problèmes d'éducation, de FLE, ... D'où sa sensibilité pour les questions relevant de l'enseignement du français et de l'éducation.

Au Niger depuis septembre 2019, il nous a certifié être entouré d'une équipe dynamique et désireuse d'entreprendre.

Pour lui on ne sait pas trop ce que vont devenir les coopérations mais il est persuadé que les services de coopération ont leur rôle à jouer.

Parmi les projets et les suivis il nous a cité certes en vrac :

- La mise en place d'Olympiades en EPS pour les filles en Primaire (niveau CE2) dans 3 disciplines : le foot, l'athlétisme, le Langa, ce qui a supposé de trouver des enseignantes d'EPS
- le suivi de 370 classes bilingues en lycées et collèges

- un projet jeunesse à DIFA avec des contacts avec le CCFN de Zinder et celui de Tahoua
- la création d'un espace Société Civile, animée par une VSI au CCFN de Niamey, pour faire émerger les projets de la société civile
- la mise place de référentiels communs pour les alliances françaises avec des apports d'expériences de différents COCAC

Au sujet du bilinguisme il nous a signalé que le programme ELAN avait été abondé financièrement. Il ne faut donc pas hésiter à s'inscrire dans leur programme.

Il a aussi mentionné que les Fonds de Solidarité Prioritaires (FSP) à l'International avait doublé passant de 500 000 € à 1 million d'€. Ces fonds sont pour les projets de coopération.

Le projet d'alphabétisation piloté par « Savoir pour tous »

Projet où le GREF est prestataire car apportant sa méthode pour l'alphabétisation bilingue, les 5 langues nationales du Niger étant concernées.

« Savoir pour tous » apporte la technologie numérique.

Le projet (3 millions d'euros) est vivement critiqué par Luc Fabre pour différentes raisons :

- le coût exorbitant, cela suppose de passer par le Fonds Commun qui ne pourra pas décaisser une telle somme
- les pressions politiques faites sur le SCAC pour que le projet se fasse, mais le SCAC n'a pas les moyens pour abonder un tel financement,
- les porteurs du projet n'ont pas fait de diagnostic sur ce qui existe déjà en moyens numériques existants
- les dossiers n'ont pas été déposés à temps ...

Impression de l'équipe GREF en sortant.

Un responsable très dynamique qui a envie de faire avancer les projets.

Un discours positif d'une équipe désireuse de porter des projets innovants.

Rencontre à l'AFD le mercredi 27/11/2019

Présents: Mme Hamidatou ILLA de la section santé-jeunesse et Education, Mme Florence Fanjarinoro (administratrice A&A Niger Mali Burkina Faso) et l'équipe GREF

Est remis à H.ILLA le rapport de notre 2^{ème} mission qui se termine.

Rappel sur la participation du GREF depuis le démarrage du projet en 2018 : 2 missions et du travail à distance

- 1^{ère} mission en septembre 2018, qui fut essentiellement une mission découverte : formation des animateurs, rencontre des partenaires, installation des centres, tests des élèves, ...
- Travail à distance dans l'intermission grâce à l'outil vidéo, et la communication par Whatsapp, pour suivre et analyser les pratiques de classe. Cela nous a permis de repérer les points à améliorer et de faire des préconisations : 2 rapports ont été transmis à A&A Niger et donc aux superviseurs
- 2^{ème} mission novembre 2019 qui se termine. Elle a été essentiellement un suivi pédagogique de terrain, dans les centres SSA2 mais aussi SSA/P. Le rapport de fin de mission présenté le 26 novembre donne une large place à nos constats et à nos préconisations pour améliorer les capacités pédagogiques des animateurs. Les constats nous les avons partagés avec les superviseurs mais aussi avec un représentant de la Fondation Stromme.
- En prévision travail à distance jusqu'à la fin de l'année scolaire avec les superviseurs, avec en plus un travail de capitalisation qui serve aux animateurs des classes passerelles.
- Peut-être une dernière mission pour finaliser la capitalisation.

Et maintenant quelle perspective, le projet se terminant en décembre 2020 ?

Nous faisons part de nos interrogations concernant la fin du programme, compte tenu de l'échéance fin décembre 2020, du projet PassEduc.

Question soulevée : la pérennité du projet PassEduc ? La mission PassEduc se terminant fin décembre 2020, il n'est pas prévu de nouvelles cohortes d'apprenants à la rentrée scolaire 2020 dans ces centres passerelles des communes de Niamey, Kollo, Kouré et Hamdallaye. Le projet au départ prévoyait que ces centres passerelles du projet PassEduc soient repris et pérennisés par le Ministère de l'enseignement non formel (ENF). Or cette reprise n'est pas envisagée faute de moyens financiers du ministère de l'ENF. Parmi les priorités de ce ministère ne figure pas l'intégration en son sein des SSA2 et SSA3. Si des classes Passerelles SSA/P au Niger ont été reprises par l'ENF, les classes SSA2 et SSA3 existantes restent financées par des fonds privés.

Nous évoquons la nécessité d'une formation continue des animateurs des classes passerelles qui sont nombreuses au Niger.

Projet PassEduc 2.

Mme H.ILLA rappelle que la mise en place des classes passerelles à Niamey et sa périphérie n'est plus une priorité pour l'AFD.

A&A et l'AFD sont en train de réfléchir à un projet PassEduc 2 dont les financements cibleront les zones sensibles au Niger, à savoir Tilabéri, Say, ... Les jeunes de 9 à 20 ans (des déplacés internes) seront concernés afin de les diriger vers des formations professionnelles.

Les financements devraient être importants et feront appel au Fonds Commun doté d'une enveloppe de 10 millions d'euros et aux fonds de l'AFD.

Ces formations pour les jeunes déplacés en zone de crise pourraient se faire dans les CFM (Centre de Formation aux Métiers) qui ne sont pas ciblés par les djihadistes alors que les écoles

sont détruites par ces derniers. Ces CFM ont été mis en place dans toutes les communes du Niger.

Ce projet demande des compétences particulières.

Ce projet doit concerner en premier les zones rurales.

A&A n'a pas vraiment d'expérience dans ce domaine? Alors quels partenaires?

Nous évoquons la participation antérieure du GREF à la formation des Formateurs des CFM, avec des partenaires comme Swisscontact qui ont des formateurs nigériens et la coopération luxembourgeoise (Luxdev) comme financeur. Illa estime qu'il serait en effet intéressant que A&A les contacte pour devenir éventuellement partenaires dans le projet PassEduc2.

Autres projets de l'AFD en cours au Niger

L'AFD précise aussi qu'elle finance actuellement des programmes spécifiques pour la scolarisation des filles, qu'elle octroie des bourses aux jeunes filles pour leur faciliter leur poursuite scolaire. Et ce plus particulièrement dans les régions de Niamey, Difa, Maradi.

Impression finale des membres du GREF à la sortie de cet entretien.

Nous sortons un peu dépités. En effet cette expérience de 2 années scolaires (c'est très peu) dans les communes de Niamey, Kollo, Kouré et Hamdallaye n'aura t-elle été qu'un feu de paille ?

Il existe bien d'autres enfants et jeunes déscolarisés ou non scolarisés qui dans ces 4 communes auraient probablement besoin de retrouver le chemin de l'école. Et que deviendront tous ces animateurs que nous avons suivis et conseillés ?

Certes la priorité que se donne l'AFD : l'implantation de centres passerelles dans les zones en crise, est juste, afin que les jeunes déscolarisés soient moins nombreux à rejoindre par désœuvrement, les rangs des djihadistes.

La rencontre avec ONEN l'après midi nous ouvrira des perspectives sur ces questions.

Rencontre GREF et ONEN le 27/11/19 15h

Présents : Hamza Djibo le responsable (point focal) de ONEN, le coordonnateur des superviseurs Abdoul Aziz, un peu plus tard le secrétaire exécutif de ONEN, et les 4 membres de l'équipe GREF

Après les présentations, remise d'un document comprenant 3 modules de formation des Animateurs de Classes Passerelles, rédigé par Monique Maquaire suite à sa participation à la formation des Animateurs en septembre 2019.

Point sur les classes passerelles gérées par ONEN au Niger

- **Les centres SSA/P** sont à présent gérés par le ministère de l'enseignement non formel, au niveau des directions régionales. Il y a 100 centres (80 à NIAMEY, 10 à DIFFA et 10 à ZINDER) Cette année on a constaté un retard de décaissement

- Les **SSA2** ne dépendent pas du ministère
Un groupe de recherche de la Fondation norvégienne FAFO s'est constitué avec la Fondation Stromme et le RESDEN (Réseau pour le développement de l'Education au Niger), pour évaluer le coût réel d'un élève de SSA2 et donc la valeur ajoutée apportée par ces centres SSA2. Un atelier sous régional s'est réuni à Ouagadougou sur cette question des centres passerelles SSA2 et SSA3 qui se sont répandus dans l'Afrique de l'Ouest.
Financement de cette recherche par la Fondation Stromme, le LASDEL, la Fondation FAFO.
ONEN a représenté les autres ONG lors de la rencontre.
Pourquoi cette recherche action? Pour valider les centres SSA2
On attend les résultats de cette recherche.

Au NIGER' il y'a 64 centres SSA2 : 20 FAFO, 30 PASSEDEC, 14 APO (?)

Si le projet s'arrête, que va t-il se passer? On devra faire des recherches de financement

- **Le suivi des élèves de SSA/P** qui ont intégré les CE2 de l'école formelle **et des Apprenants de SSA2** qui ont intégré les collèges voire les lycées.
A partir du 2ème trimestre, le coordonnateur va faire la cartographie de l'emplacement des collèges et lycées où les apprenants de SSA2 sont accueillis.

De manière générale on constate que les Apprenants issus des classes passerelles sont en tête de classe en CE2 pour les SSA/P et de même en collège pour les SSA2. On peut même dire que certains d'entre eux sont très bons en 6^{ème}.

Depuis 2014 beaucoup d'Apprenants de SSA2 (75 à 80%) ont rejoint le niveau collège.

- **Souhaits des parents.**
Les parents préfèrent bien souvent que leurs enfants se dirigent vers les CFM afin qu'ils aient à l'issu de leur scolarité un petit métier.
- **Le devenir des Animateurs du programme PassEduc**
Actuellement en poste que vont-ils devenir à la rentrée2020, sachant que le programme PassEduc s'arrête fin 2020, soit en juin 2020 pour ces derniers.
Pour les recrutements, de l'ensemble des centres passerelles au Niger, ONEN a constitué une base de données. Les Animateurs de PassEduc seront donc intégrés à cette base de données à laquelle on recourt pour que les centres passerelles du Niger aient en permanence un Animateur présent dans ces centres.

- **La capitalisation du projet PassEduc**

La capitalisation se fera cette année avec les superviseurs. Des films seront tournés et exploités, ils permettront de poursuivre les analyses de pratiques, de voir si des changements s'opèrent dans les classes. Cela donnera lieu à des préconisations et donc des éléments de capitalisation.

Impression de l'équipe GREF suite à cette rencontre.

Nous avons eu quelques difficultés à organiser cette rencontre avec ONEN, alors que nous espérions travailler avec cette ONG d'enseignants novateurs. C'est seulement le dernier jour de notre mission que nous avons pu rencontrer son responsable.

Il aurait été intéressant d'échanger avec eux sur les constats pédagogiques afin de construire avec eux les préconisations à soumettre aux Animateurs. Le coordonnateur des superviseurs est certes un adhérent d'ONEN mais ce dernier certes de très bonne volonté, ne semble pas avoir un passé d'enseignant.

Nous sommes sortis un peu sceptiques sur le fait que les élèves tant de SSA/P que de SSA2 se trouvent dans les meilleurs élèves quand ils retournent dans l'enseignement formel.

Cette affirmation nous a cependant été confirmée par un enseignant de l'ENS de Niamey que nous connaissons bien.