



Groupement des
Educateurs
sans Frontières

Document d'accompagnement des missions

Novembre 2019 2^{ème} mission GREF

Suivi des classes Passerelles dans des communes de Niamey, de Kollo, de Kouré et de Hamdallaye

Ces classes passerelles concernent :

- les enfants de 9 – 12 ans non scolarisés ou déscolarisés : classes dites **SSA/P** (Structure de Scolarisation Accélérée / Primaire). Objectif : permettre à ces enfants d'intégrer un CE dans l'école formelle après 1 an de scolarisation dans ces classes de SSA/P.
- les enfants de 13 – 14 ans non scolarisés ou déscolarisés : classes dites **SSA/2** (Structure de Scolarisation Accélérée /2^{nde} Chance). Objectif : permettre à ces enfants d'intégrer un collège ou un centre de formation aux métiers ou un apprentissage après 2 ans de scolarisation dans ces classes SSA/2.

Après un an de fonctionnement de ces classes passerelles, les résultats pour les classes de SSA/P sont encourageants. A l'issue d'une évaluation construite avec les services techniques du ministère de l'éducation sur le programme de CE1, les taux de réussite à l'évaluation finale ont été en juin 2019 de 83,36% d'apprenants admissibles au niveau CE2 (4^{ième} année) et 16,64% d'apprenants transférables au niveau CE1 (3^{ième} année). Taux de participation à l'évaluation finale : 100% des élèves réguliers.

Pour les apprenants de SSA2 qui ont encore une année d'apprentissage dans les classes passerelles, l'évaluation interne sur les acquis de CE1 donne un taux de réussite de 75,47% avec un taux de participation à l'évaluation finale de 94,6% des élèves réguliers.

La mise en place des classes passerelles a démarré en 2018. Durée prévue du projet 3 ans, c'est à dire de janvier 2018 jusque fin décembre 2020.

Nombre d'enfants concernés 1600 filles et garçons avec exigence d'atteindre la parité.

Soit tout au long du projet :

- deux cohortes d'élèves SSA/P qui ne bénéficiant que d'une seule année de scolarisation pour atteindre le niveau CE2, rejoignent l'école formelle (soit en CE2 soit en CE1 pour les plus faibles suite à l'examen de fin d'année)
- et une seule cohorte d'élèves de SSA2 qui bénéficiant de deux années de scolarité pour atteindre le niveau de CM2, vont rejoindre après l'examen de fin de scolarité dans ces centres passerelles, soit le collège, soit les Centres de Formations aux métiers ou des Centres d'apprentissage professionnel.

SOMMAIRE

1. Description de la mission	p. 3
2. Activités	p. 4
- Activité 1. Les rencontres de travail avec les partenaires	p.4
- Activité 2. Les visites dans les centres passerelles de l'équipe GREF, avec les Superviseurs et le coordonnateur	p. 9
- Activité 3. Activité propre à l'équipe GREF	p. 10
- Activité 4. La mini CAPED (temps de formation) pour les animateurs de la commune de Niamey, organisée par les Superviseurs, le coordonnateur et l'équipe GREF	p. 10
- Activité 5. Activités de capitalisation	p. 11
3. Évaluation et Préconisations	p. 12
4. Analyse synthétique – Perspective	p. 14
5. SOMMAIRES détaillés des ANNEXES	p. 15
- Annexe 0 : Le rapport de fin de mission présenté aux partenaires le 26 novembre 2019	
- Annexe 1 : Les TDR de la mission – Le chronogramme de la mission – La feuille de route pour le travail à distance de décembre 2019 jusqu'à la fin du programme – Le compte rendu de la visite à l'Ambassade de France – Le compte rendu de la rencontre à l'AFD – Le compte rendu de la rencontre avec ONEN. <i>Rem : Le compte rendu de la rencontre avec RECAC est intégré dans ce DAM et dans le rapport de fin de mission.</i>	
- Annexe 2 : Les outils pédagogiques conçus pendant la mission, pour varier les activités pédagogiques en classe	
- Annexe 3 : Les comptes rendus détaillés de toutes les visites de classes réalisées pendant la mission : déroulement de la leçon – constats et points à améliorer – préconisations.	

1 Description de la mission

Descriptif sommaire ;

Lieu de la mission	Au Niger. Communes de Niamey et sa périphérie, Kollo Hamdallaye et Kouré.
Dates de la mission	6 novembre au 27 novembre
Coordonnateur de projet	Christine Delacôte
Situation de cette mission dans le projet	2^{ème} bis mission du projet
Membres de la mission	Jacqueline Archaimbault Jacqueline Dussolin Christian Royannez Christine Delacôte
Partenaires de réalisation	Aide et Action France : pilote du projet Aide et Action Niger : chef de file au Niger ONG ONEN (Organisation Nigérienne des Éducateurs Novateurs) chargée entre autres du recrutement et de la formation des animateurs ONG RECAC (Renforcement des Capacités des Communautés), chargée de la mobilisation sociale des communautés Ministère de l'enseignement Primaire Non Formel et Formel et Ministère de l'enseignement professionnel
Axes thématiques : <i>Cf. Termes de Références Annexe 1</i>	<p>OS 1 Poursuivre et renforcer la coopération engagée en 2018, sur place</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'un atelier d'orientation au début de la mission GREF : ajustement des TDR, organisation, calendrier... • Réunion(s) conjointes de bilan en fin de mission GREF <p>OS 2 Suivi en co animation des classes passerelles en contexte et co-formation des animateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation des classes et analyse conjointe avec les superviseurs des pratiques observées, calendrier et objet • Définition de remédiations à court terme • Organisation de temps de travail avec les superviseurs pour la formalisation qui amorcera la capitalisation` • Organisation, selon la demande et le budget disponible, d'une co formation (mini CAPED) avec les superviseurs en direction des animateurs. <p>OS 3 début de capitalisation et établissement d'une feuille de route pour le suivi et la capitalisation à distance</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyse partagée des documents (textes et visuels) échangés • production concertée de documents exploitables dans les dispositifs de l'encadrement administratif et pédagogique :

2 Activités

Noms abrégés des Formateurs GREF : Jacqueline Archaimbault (JA), Jacqueline Dussolin (JD), Christian Royannez (ChR) Christine Delacôte (ChD)
Cf. en Annexe 1 le chronogramme des activités de la mission GREF du 7 au 27 novembre 2019.

Activité 1 Rencontres de travail avec les partenaires

	Qui	Lieu	Date	Durée en ½ J	Descriptif sommaire de l'activité Commentaires
Prise de contact avec les partenaires : ONG : A&A Niger, RECAC, ONEN	<p>L'équipe GREF. Les ONG partenaires : A&A Niger: Bori, le chef du projet PassEduc ; Florence Fanjarinoro, l'administratrice c.à.d. la Directrice ; et Moussa Daouda un superviseur. ONEN : Moussa Yacouba le point focal ONEN et Abdul Aziz le nouveau coordonnateur des superviseurs RECAC : Soumaila Moussa le point focal RECAC</p>	Niamey au siège d'A&A	07/11/19	2	<p>Présentations réciproques des 3 ONG et du GREF Présentation de la nouvelle administratrice du projet PassEduc : Florence Fanjarinoro. Administratrice et responsable financière des projets A&A au Niger au Mali au Burkina Faso. Présentation du nouveau coordonnateur des superviseurs : Abdul Aziz dit le « coordo »</p> <p>État des lieux de l'avancement du projet Réussites les résultats scolaires de cette première année sont très honorables. Suite à des visites dans les classes formelles en octobre, les apprenants de la SSA/P semblent s'être bien intégrés à l'école formelle en CE2. Bonne intégration des classes passerelles dans les écoles publiques. Engagement des communautés : réparation des toits, protection des structures pour nombre de centres, etc. Principales difficultés relevées : instabilité des animateurs dans leur poste, une dizaine d'animateurs recrutés se sont inscrits à un concours de l'EN et risquent de se retirer du programme PassEduc ; déception de certains Apprenants de SSA2 qui auraient une formation plus professionnelle ; déception de certaines familles qui s'attendaient à obtenir des compensations matérielles (vivres,) qui existaient dans un autre programme. Des abandons en particulier des filles suite à leur mariage. Organisation de la mission GREF : élaboration du chronogramme des activités : <i>Cf. Annexe 1</i></p>
Rencontre avec les 4 superviseurs et le coordonnateur	3 superviseurs le coordonnateur l'équipe GREF	A&A	8/11	1	<p>1- Echange sur les rapports des superviseurs de l'année 1 des classes Passerelles et sur les rapports de suivi à distance du GREF. 2- Présentation des grilles d'évaluation des observations de classe : celle de la Fondation Stromme et celle de ONEN élaborée en septembre 2018 avec le GREF 3- Analyse critique des 8 séquences de films (regroupées en un seul film). Objectif</p>

					<p>dégager de chaque séquence les points positifs importants, les insuffisances pédagogiques principales et proposer des remédiations.</p> <p>Commentaires : les superviseurs ont été pertinents pour le repérage des maladroites, insuffisances : élèves passifs non actifs dans la construction de leurs savoirs, beaucoup de répétitions souvent inutiles ...et donc beaucoup de temps perdu pour les apprentissages.</p> <p>De ce constat il semble important que l'on puisse montrer aux animateurs que des activités multiples (où l'élève est agissant), peuvent permettre une efficacité renforcée dans l'acquisition des connaissances. Des analyses conjointes des pratiques de classe avec les superviseurs devraient apporter une plus-value vivement attendue.</p>
Restitution de la visite de la Fondation Strømme	15 membres c.à.d. tous les partenaires nigériens + le responsable A&A du développement au B.F.	A&A	16/11	1	<p>Boureima Lompo représentant Strømme a développé son travail de suivi dans 12 SSAP et 7 SSA2. La visite a duré une semaine. (3^{ème} visite depuis le début du programme)</p> <p>Son rapport a porté sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les acquis (ex : dynamisme des animateurs) - les défis (ex : instabilité des A dans leur poste) - les recommandations (ex : renforcement du niveau des A) <p>Le GREF est intervenu sur deux points : les manuels insuffisants dans les classes et la nécessité d'aider urgemment des animateurs dépourvus de pratiques pédagogiques. <i>Cf. le rapport en Annexe 1</i></p> <p>Son rapport nous a semblé complet et transparent.</p> <p>Décision : les recommandations seront mises en place par les différents partenaires. Les superviseurs devront se rencontrer plus souvent pour harmoniser leurs pratiques.</p>
Restitution des CR des suivis de classe avec les superviseurs	Les 4 superviseurs le coordonnateur et le GREF	A&A	18/11	1	<p>Mises en commun des constats, à partir des observations des pratiques de classe observées avec le coordonnateur et les superviseurs disponibles.</p> <p>Les visites de classe ont chaque fois été suivies d'entretiens avec les animateurs. Des préconisations ont été faites aux animateurs par les superviseurs pour commencer et complétées par le GREF.</p> <p><i>Cf. en Annexe 3, les comptes rendus détaillés qui reprennent les constats et les préconisations faites en commun.</i></p> <p>On peut regretter que ces CR n'aient pas été co-écrits avec les superviseurs, mais ces derniers devant assumer leurs tâches habituelles étaient peu disponibles pour cette co-écriture. A cette occasion de restitution, les superviseurs et le coordonnateur ont apporté des éclairages sur les guides pratiques, les consignes, les programmes des centres passerelles, que nous n'avons pas tous encore obtenus.</p>

					<p><i>Rem : Nos visites n'ont pas pu se faire avec les 4 les superviseurs, deux d'entre eux intervenant dans les communes de Kouré et de Hamdallaye où nous ne pouvions pas nous rendre pour des raisons de sécurité.</i></p>
Rencontre avec RECAC	<p>3 responsables de RECAC Habibou Hamadou Braham Moumouni Soumaila Moussa Equipe GREF</p>	Siège de RECAC	21/11	1	<p>RECAC nous fait part de ses difficultés par rapport aux communautés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ces communautés ne sont pas toujours faciles à mobiliser, entre autres dans le CGS. - Pour l'entretien des structures et l'habillement des charpentes à refaire suite aux pluies et aux dégradations naturelles, il a fallu apporter une petite contribution financière aux communautés. - Des parents ne font pas confiance aux Animatrices et aussi Animateurs. - Des Apprenantes se sont mariées mais RECAC est intervenu pour retarder des mariages. - Des parents souhaitent que leurs enfants aient une formation professionnelle - Des parents espéraient une contre partie financière en nature suite aux inscriptions des enfants dans les centres. <p>De plus nous avons abordé les autres projets de RECAC actuellement en cours. Nous rappelons que nous aurions souhaité des activités de soutien périscolaires pour soutenir les Apprenants après la classe et renforcer l'intégration des centres dans les communautés. Mais dans le programme cela n'avait pas été retenu et donc non financé</p> <p>Rencontre très stimulante, car partenaires motivés et soucieux de réussir dans leurs projets.</p>
<p>1. Restitution du travail de la veille le 21/11 Cf. Capitalisation</p> <p>2. La co-préparation de la formation des Animateurs de Niamey (mini CAPED)</p>	<p>Equipe GREF Les 4 superviseurs Le coordonnateur</p>	A&A	22/11	1	<p>1. Restitution des propositions faites la veille sur la capitalisation, car tous les superviseurs n'étaient pas présents lors de ce travail. Présentation par un superviseur d'un tableau reprenant les points retenus pour la capitalisation.</p> <p>2. Préparation de la formation du lendemain.</p> <p>Le coordonnateur demande qu'un temps soit prévu au début pour rappeler aux Animateurs les consignes développées dans leurs guides pratiques : le programme à suivre, les conseils prodigués dans le manuel de Formation des Animateurs.</p> <p>Le GREF propose que soient reprises deux séances d'apprentissage observées : une en français l'autre en mathématiques pour montrer comment on peut réveiller la</p>

					<p>motivation et mettre les Apprenants en activités variées, ... afin que ceux ci, qui ont la chance d'être peu nombreux dans ces classes, apprennent et construisent mieux leurs savoirs. Occasion d'introduire de la pédagogie différenciée.</p> <p><i>Commentaire un des superviseurs (appartenant à ONEN) n'ayant pas participé aux suivis des centres passerelles avec nous, s'est montré réticent, voire hostile, aux propositions avancées. Nous avons mesuré, là, les limites de nos interventions. Cette hostilité lors de la préparation ne s'est pas renouvelée lors de la formation le lendemain, l'ensemble des animateurs et les autres superviseurs, adhérant avec enthousiasme aux propositions que nous avons en partie construites avec eux.</i></p>
Rencontre à l'ambassade de France	<p>Florence Fanjaninoro Equipe GREF Le chef de la coopération de l'ambassade : Luc Fabre Son adjoint : Christophe Reilhac</p>	<p>A l'ambassade de France Niamey</p>	25/11	1	<p>L'objectif : un échange sur les projets de A&A, la participation du GREF au projet PassEduc et les activités propres à l'ambassade. Des synergies peuvent se nouer autour de ces différents projets. <i>Cf. CR en Annexe 1</i></p>
Construction de la feuille de route pour le travail à distance	<p>Equipe GREF Moussa Daouda Le coordonnateur</p>	A&A	25/11	1	<p>Construction de la feuille de route. <i>Cf Annexe 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuite de la réalisation de courtes vidéos sur des séquences d'apprentissage dans tous les centres et dans toutes les disciplines, CVC comprises. Le GREF s'engage à poursuivre ses analyses et à proposer des alternatives éventuelles d'enrichissement. - Envoi des rapports mensuels des superviseurs. Demande que ces rapports soient plus conséquents sur les aspects pédagogiques. - Calendrier pour la capitalisation.
Restitution du rapport GREF sur la mission	<p>Equipe GREF Le Chef de projet A&A L'évaluateur du projet PassEduc Charlemagne Bio de A&A Le point focal RECAC Les superviseurs</p>	A&A	26/11	1	<p>Présentation du rapport destiné aux partenaires. <i>Cf. Annexe 0</i> Remerciements sincères de la part des Partenaires, pour la qualité du rapport à cause de la précision des constats sur les points à améliorer et les nombreuses préconisations suggérées. Le Chef de projet de A&A aurait souhaité que ce document soit travaillé par les animateurs lors de la formation. <i>Rem : absence de ONEN lors de cette restitution</i></p>

Rencontre à l'AFD	Équipe GREF Florence Fanjaninoro pour A&A Hamidatou Illa MAIKASSOUA chargée de mission secteur santé-jeunesse. Référente genre pour l'AFD	Siège AFD Niamey	27/11	1	<p><i>Cf. le rapport GREF de fin de mission présenté aux partenaires Annexe 1</i></p> <p>Nous lui avons remis à la chargée de mission, notre rapport présenté aux partenaires d programme, le mardi 26 novembre.</p> <p>Le programme s'achevant en décembre 2020, nous avons exprimé notre regret de ne pas voir se poursuivre ce projet de classes passerelles dans les communes de Niamey Kollo, Kouré et Hamdallaye, rappelant que l'objectif du projet était de rendre ces classes pérennes dans les écoles où elles ont été construites, en les intégrant au système de l'enseignement non formel du Niger. Elle nous a clairement dit que si des classes passerelles SSA/P sont actuellement intégrées, le ministère de l'enseignement non formel n'envisage pas du tout, d'intégrer les classes passerelles SSA2. Question de priorité.</p> <p>Nous avons ensuite échangé sur le deuxième projet PassEduc2 que A&A va déposer auprès de l'AFD. La priorité de l'AFD aujourd'hui est d'ouvrir des centres passerelles en zones dites sensibles, pour que les jeunes déplacés et donc déscolarisés du fait des conflits dans les zones en crise (Maradi, Say, Tillabéri, Diffa ...) puissent retrouver le chemin de l'école et bénéficier d'une formation mais plutôt professionnelle.</p>
Rencontre avec ONEN	Équipe GREF ONEN : Hamza Djibo, le coordonnateur AbdulAziz et un autre membre de ONEN	Siège ONEN	27/11	1	<p>1. Remise des modules de formations des animateurs, conçus par Monique Maquaire.</p> <p>2. Echange assez riche sur les nombreuses classes passerelles existantes au Niger et gérées par ONEN, selon la méthodologie de la Fondation Stromme.</p> <p style="text-align: right;"><i>Cf. Compte rendu de cette rencontre dans l'Annexe</i></p> <p><i>Commentaire : nous pensions que cette ONG d'enseignants novateurs serait notre partenaire privilégié. Si nous avons eu des affinités avec le coordonnateur Abdul Aziz de ONEN mais qui, très jeune, n'avait pas beaucoup d'expérience, nous n'avons pas eu de rapports de travail sur la pédagogie avec cette ONG. Cette dernière a, en fait, délégué le côté didactique à la Fondation Strømme avec laquelle nous avons échangé et avec laquelle nous nous sommes rencontrés sur les constats et les préconisations.</i></p>

Activités 2 : Suivi des Centres Passerelles avec les superviseurs et le coordonnateur des superviseurs

QUI	Lieu	Dates	Durée ½ J	Bénéficiaires	Descriptif sommaire de l'activité Commentaires
<p>Equipe GREF en binôme ou à 4</p> <p>Deux Superviseurs/4</p> <p>Le coordonnateur des superviseurs</p> <p>Le représentant de la Fondation Stromme (les 13 et 16 novembre).</p>	<p>Ecoles :</p> <p>Yantala Bas SSA2</p> <p>Timéré SSA2</p> <p>Gabagoura SSA2</p> <p>Tondi Koirey SSA2</p> <p>Danzama Koira SSA/P et SSA2</p> <p>Windé Béri SSA2</p> <p>Bogol Mali SSA2</p> <p>Bossey Bangou SSA/P</p> <p>Danzama Koira SSAP et SSA2</p> <p>Kollo Zongo SSA2</p> <p>Kongou Zarma SSA2</p> <p>Barthawal</p>	<p>11/11</p> <p>12/11</p> <p>13/11</p> <p>14/11</p> <p>16/11</p> <p>19/11</p> <p>20/11</p>		<p>Animateurs et Apprenants</p>	<p>Nombre de centres Passerelles visités : 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 en SSA/P : Bossey Bangou et Danzama Koira (2 fois) - 10 en SSA2 : Barthawal, Bogol Mali, Danzama Koira (2 fois), Gabagoura, Kollo Zongo, Kongou Zarma, Timéré, Tondi Koirey, Windé Béri, Yantala Bas <p>Nombre de leçons observées : 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - leçons de Maths 8 : arithmétique et géométrie - leçons de Français 13 : lecture, langage, vocabulaire, écriture, grammaire <p><i>Cf. CR en Annexe3 de toutes les visites des centres passerelles</i> <i>Cf. aussi dans le rapport de fin de mission (Annexe 1) présenté aux partenaires, une synthèse des principaux constats et des préconisations.</i></p> <p>Ce qui ressort de toutes ces visites de classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelques bons Animateurs (le meilleur avait suivi une formation en ENI) - des Animateurs très démunis devant leur classe, pourtant à très petits effectifs pour l'Afrique, moins de 25 élèves par classe ! - des savoirs pas très bien maîtrisés pour nombre d'entre eux - des enfants dociles mais qui s'ennuient ; très mauvaise gestion des temps d'apprentissage - des élèves qui ont envie d'apprendre - un désir réel des Animateurs de conduire leurs élèves à la réussite <p>Conclusion</p> <p>Des conditions de travail facilitatrices : petits effectifs. Animateurs conscients de l'enjeu. Un potentiel réel, tant du côté des Animateurs que du côté des Apprenants, motivés pour réussir. Il nous semble qu'avec un réel accompagnement pédagogique de terrain par les superviseurs, ces classes pourraient donner d'excellents résultats.</p>

Activité 3 – Activités de l'équipe propre au GREF

Qui	Dates	Durée	Commentaires
Les 4 formateurs GREF	Du 7 au 27 novembre	Tous les jours	Concertations, débriefing, ... quotidiens Écriture du rapport de fin de mission Ecriture du DAM Rédaction des rapports de suivi des centres Les outils pédagogiques formalisés etc. ... Visite d'un logement moins onéreux (pour l'an prochain)

Activités 4 – Activités de formation

Qui	Dates	Durée	Nature de la formation et Commentaires
Formateurs : GREF + Superviseurs	23/11/19	1	<p>Une mini CAPED co-organisée : GREF Superviseurs, pour les Animateurs des 7 classes Passerelles de la commune de Niamey et ses environs.</p> <p>Un démarrage plus long que prévu où le coordonnateur a rappelé de façon très injonctive le programme et les consignes précises à suivre, pour être conforme à la démarche spécifique des classes passerelles.</p> <p>Ensuite comme prévu présentation d'activités pédagogiques en Français et en Mathématiques.</p> <p><i>Cf. Annexe 2</i></p> <p>L'atmosphère s'est alors détendue, les Animateurs ont participé avec plaisir à la construction de telles leçons et ont découvert d'autres manières de faire pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - susciter la motivation des Apprenants, - donner du sens aux contenus enseignés, - faciliter l'acquisition des apprentissages, les rendre accessibles par du concret, par des jeux faciles à faire, ... - construire du matériel pédagogique simple : étiquettes, affiches, ... petit matériel de récupération pour faire des expériences (bouchons, bouteilles plastiques) etc. ... - organiser des temps de respiration entre deux activités - etc. ...

Activités 5 – Activités de capitalisation

Réflexion et travail sur la capitalisation	Le superviseur SSA2 de Niamey et Kollo Le coordonnateur Equipe GREF	A&A	21/11	1	<p>La capitalisation de nos expériences. Présentation par le GREF d'un power point. <i>Cf. Annexe 2</i> Mise au point sur ce que nous pouvons envisager :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur le type de capitalisation attendu : la capitalisation des expériences - sur la cible visée : les Animateurs, via les superviseurs <p>Objectif : fournir des outils pédagogiques aux Animateurs, via les superviseurs. Des outils pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mise en activité des Apprenants, et donc une bonne gestion des temps d'apprentissage - la démarche à suivre pour susciter la motivation des Apprenants, et leur donner le sens des apprentissages - l'évaluation formative <p>Accord sur ces 3 objets de capitalisation à condition que ceux-ci puissent être transférables.</p>
---	--	-----	-------	---	--

3 **Évaluation et Préconisations**

1- **Évaluation de la mission GREF de novembre 2019**

Les éléments positifs

- Planning des visites bien organisé par A&A et ONEN.
- Visites de classes nombreuses et significatives.
- Le chef de Projet et l'administratrice de A&A très désireux de nous faciliter les visites en particulier avec la Fondation Strømme.
- Les analyses des observations ont permis de repérer les points essentiels auxquels il convenait de remédier.
- Co-entretien des animateurs après une leçon, avec les superviseurs et le coordonnateur, ces derniers ayant la priorité d'intervention.
- Travail collectif de l'équipe GREF.
- Collaboration très agréable et positive avec le coordonnateur et 3 superviseurs, points de vue généralement partagés.
- Échanges avec les partenaires : particulièrement A&A, et aussi RECAC et ONEN
- Rencontre et échanges également avec l'AFD, le service culturel de l'ambassade.
- L'échange et les visites des centres avec le représentant de la Fondation Strømme, et la participation du GREF au bilan de la mission de la Fondation où nous avons pu constater des convergences ...
- La « mini-caped », réunion de formation, financée par le GREF par manque de budget du côté des partenaires, beaucoup trop courte. En effet, elle a été tronquée en partie par des rappels administratifs du programme de la SSA2 : des consignes écrites dans le guide pratique et le guide de formation des animateurs, conçus par la Fondation Strømme. Rappels probablement nécessaires mais qui ont diminué le temps de formation réservé à la pédagogie. Reprises très concrètes de leçons en lecture et mathématiques observées lors des visites.
- Les documents guides des animateurs nous ont été transmis.
- Le rapport final a été présenté mais il n'a pas été écrit avec les superviseurs.

Les insuffisances

- Le travail avec les 4 superviseurs : aucune visite de centres passerelles avec deux d'entre eux ; cela s'explique par le fait que ces deux superviseurs intervenaient dans des centres où nous ne pouvions pas aller, pour des raisons de sécurité ; cela s'explique aussi par le fait que 2 superviseurs ont dû accompagner le représentant de la Fondation Strømme pendant une semaine, dans les centres extérieurs de Niamey qui étaient leurs centres d'intervention Kouré, Hamdallaye.
- Un différend pédagogique avec un superviseur lors de la préparation de la « mini-caped » ; ce différend peut s'expliquer en partie par le fait que ce superviseur n'avait fait aucune visite avec l'équipe du GREF et qu'il ne pouvait donc pas comprendre ses préconisations au regard des constats.
- L'absence d'écriture commune des membres de notre équipe avec les superviseurs et le coordonnateur, à propos des observations de leçons : indisponibilité due à leurs nombreuses tâches quotidiennes.
- Les 3 temps de restitution prévus dans le chronogramme avec les 4 superviseurs et le coordonnateur pour l'analyse des observations à des fins de préconisations, n'ont pas toujours réuni, les 4 superviseurs. Étaient toujours présents le coordonnateur et un superviseur attitré. L'éloignement géographique d'un superviseur explique son absence à certaines réunions de restitution.

Le temps a manqué

- pour un travail plus collaboratif avec les superviseurs en particulier dans le préparation de la mini CAPED.
- pour élaborer une évaluation commune et donc un rapport commun de fin de mission

2- Difficultés matérielles

- Les classes ouvertes ne facilitent pas la permanence des affichages et se prêtent à des détériorations.
- Le mobilier abimé ou manquant dans plusieurs centres, ne rend pas facile le fonctionnement des classes.
- Les livres sont parfois en nombre insuffisant, ou ne correspondant pas au niveau des Apprenants (cas des livres de lecture en début de 2^{ème} année de SSA2). Cela ne facilite pas le travail de l'Animateur et des Apprenants.

3- Les conditions sont cependant réunies pour réussir.

Les classes sont à faible effectif.

Les enfants et les jeunes ont envie d'apprendre.

Les Animateurs sont désireux de faire réussir leurs Apprenants, ils sont présents dans les classes et de plus intégrés aux communautés du fait de leur logement sur place.

Les Animateurs sont encadrés par des superviseurs.

Mais pour la plupart d'entre eux, ils ont besoin de formation continue. En effet, un certain nombre d'Animateurs ne maîtrisent pas toujours les connaissances et ne sont pas suffisamment formés pédagogiquement.

Pour pallier ce déficit de connaissances et ces manques de formation pédagogique des Animateurs, des remédiations simples et abordables sont possibles, étant donné l'encadrement assuré par les superviseurs.

La qualité des apprentissages suppose des Animateurs compétents et outillés pédagogiquement.

Nous étions attendus pour un appui formatif des Animateurs. Avons-nous rempli notre rôle, cela va t-il changer quelque chose ?

- Nous avons pointé des faiblesses importantes chez les Animateurs tant sur les savoirs que sur les savoirs faire.
- Nous avons fait lors de nos visites et dans rapports, des préconisations de bon sens.
- Ce sont à présent les superviseurs qui sont en situation de pouvoir relayer nos préconisations. Ce sont eux qui apporteront le changement souhaité.
- Par le travail à distance nous devrions pouvoir suivre, soutenir, conseiller les superviseurs mais encore faut-il qu'on leur donne les moyens d'assurer des temps de formation et que ceux ci acceptent de travailler collectivement pour eux même s'améliorer dans leurs tâches de suivi pédagogique.

Aussi, ci-dessous des préconisations pour la suite à donner.

4- Nos préconisations

- **Organiser des temps réguliers de concertation et de formation pour les Animateurs.**
Sous la conduite des superviseurs, en utilisant par exemple les vidéos, ils pourraient partager les bonnes pratiques de certains Animateurs, détecter les difficultés et proposer des remédiations.

Cela suppose d'organiser collectivement des mini CAPED dans les différents secteurs.

A distance le GREF peut participer aux préparations de ces mini CAPED.

Objectif : faire en sorte que ces mini CAPED deviennent des lieux de ressources réguliers, pour les Animateurs.

- **Profiter du suivi régulier de terrain par les superviseurs** pour travailler la dimension pédagogique, individuellement, avec chaque Animateur. Les superviseurs ont un rôle de soutien, de conseiller pédagogique et non d'inspecteur, pour traiter avec les Animateurs les points pédagogiques non maîtrisés par ces derniers.
- **Organiser un travail entre superviseurs** autour du coordonnateur, pour qu'ils échangent entre eux (mais aussi avec le GREF à distance), leurs constats, leurs analyses et les bonnes pratiques à faire acquérir aux Animateurs.
- **Capitaliser les bonnes pratiques** : poursuivre collectivement le travail amorcé : réunion en fin de mission avec superviseur et coordonnateur.

4 **Analyse synthétique – Perspective**

Nous espérons au moins 3 années de fonctionnement dans ces centres passerelles et que ces centres deviennent pérennes. Or le projet va s'arrêter au bout de deux ans de scolarité.

Le PassEduc 2 (si l'AFD décide de répondre favorablement au projet déposé par A&A), va s'orienter dans d'autres lieux, dans les zones dites sensibles de Maradi Say ... pour re-scolariser les jeunes et enfants déplacés des zones de guerre où les écoles ont été détruites. Le projet PassEduc 2 concernera plutôt les jeunes déscolarisés et désœuvrés et aura probablement pour objectif essentiel (selon l'AFD) de leur donner une formation préprofessionnelle.

Sur les 1600 Apprenants touchés par le projet de PassEduc 1, des enfants auront retrouvé le chemin de l'école formelle et des jeunes seront probablement orientés, on l'espère, vers des centres de formation professionnelle.

Il faudra cependant attendre pour savoir combien et surtout comment ils vont ou non réussir dans leur poursuite de scolarisation. Cela pourra se faire en École Primaire, en Collège ou dans les Centres de Formation aux Métiers ou d'autres centres d'apprentissage.

Ce beau projet, mené avec le soutien de la société civile et des institutions de l'éducation, prend malheureusement fin alors qu'il est à peine commencé. Il aurait été souhaitable qu'il soit pérennisé dans les 4 communes où il a fonctionné, le ministère de l'enseignement non formel n'envisageant pas de reprendre à son compte, ces classes passerelles. Ces classes ne sont pas financièrement une priorité pour le Ministère. Dans ces zones il y a pourtant encore beaucoup d'enfants déscolarisés. Par quelles structures seront-ils désormais pris en charge?

Alors PassEduc 1 un simple coup d'essai pour A&A ? Une belle expérience prometteuse mais nous restons interrogatifs sur ces classes, ne faudrait-il pas qu'elles soient fédérées et institutionnalisées nationalement par le ministère de l'éducation, avec le soutien et la coopération de la société civile car elles semblent permettre à de nombreux enfants et jeunes de retrouver le chemin de l'école ?

Les Animateurs de PassEduc 1 seront peut-être embauchés dans d'autres classes passerelles car elles sont nombreuses au Niger. D'autres rejoindront, après concours, les écoles publiques. Déjà ces derniers quittent leur poste en cours d'année pour les rejoindre.

SOMMAIRES détaillés des ANNEXES du DAM et du rapport de fin de mission, présenté aux Partenaires

ANNEXE 0 Le rapport de fin de mission présenté aux partenaires, le 26 novembre à Niamey

ANNEXE 1 Compléments au DAM et au rapport

- Les TDR de la Mission GREF de novembre 2019
- Le chronogramme de la mission de novembre 2019
- La feuille de route pour le travail à distance de décembre 2019 jusqu'à la fin du programme
- Le compte rendu de notre rencontre à l'ambassade de France le lundi 25 novembre 2019
- Le compte rendu de notre rencontre à l'AFD le mercredi 27 novembre 2019
- Le compte rendu de notre rencontre avec ONEN le mercredi 27 novembre 2019

ANNEXE 2 Des outils conçus lors de la mission, pour varier les activités pédagogiques en classe

- FICHE DE LECTURE SSA2 en début de 2^{ème} année
- FICHE DE GÉOMÉTRIE SSA2 : L'agrandissement.
- JEUX sur la langue orale en français
- JEUX mathématiques avec des étiquettes
- AUTRES JEUX mathématiques en classes passerelles
- LEÇON DE CHANT en SSA/P : Exemple « Tête, épaules et genoux pieds. »
- Le processus de capitalisation : une réflexion sur ce qu'est la capitalisation d'une expérience

ANNEXE 3 Tous les comptes rendus des visites de classe : déroulement, points à améliorer, et préconisations

- Centre SSA2 de Barthawal (Commune Hamdallaye) : leçons de français et de maths
- Centre SSA2 de Bogol Mali (Commune de Kollo) : leçon de français
- Centre SSAP de Bossey Bangou (Commune de Niamey) : leçons de français et maths
- Centre SSA2 de Danzama Koira (Commune de Niamey) : leçons de français et maths
- Centre SSAP de Danzama Koira (Commune de Niamey) : leçons de français et maths
- Centre SSA2 de Gabagoura (Commune de Niamey) : leçons de français et maths
- Centre SSA2 de Kollo Zongo (Commune de Kollo) : leçons de français et maths
- Centre SSA2 de Timéré (Commune de Niamey) : leçons de français et maths
- Centre SSA2 de Tondi Koirey (Commune de Niamey) : leçons de français et maths
- Centre SSA2 de Windé Béri (Commune de Kollo) : leçons de français
- Centre de SSA2 de Yantala Bas (Commune de Niamey) : leçons de français et maths